

# 幼兒後期 (3～6歲)

Vygotsky,L.S.の説として適切なのはどれか。

1. 外言と内言はほぼ同時期に出現し相互に影響し合う。
2. 内言と外言は独立しそれぞれ別の系として発達する。
3. 内言が社会化されて完成された外言に移行する。
4. 外言が内言に移行する過渡期に独語が出現する。
5. 内言と外言は非言語的コミュニケーションを基礎に獲得される。

【ヒント】

1歳～ : **外言** = 外に言う → コミュニケーションの手段

↓

4歳～6歳 : **独語** (独り言)

↓

4歳～ : **内言** = 内に言う → 思考の手段

第26回午前45

音節数とモーラ数が一致するのはどれか。

1. 象(ぞう)
2. 汽車(きしゃ)
3. 時計(とけい)
4. 蜜柑(みかん)
5. 切符(きっぷ)

### 【課題】

モーラと音節のそれぞれの意味は？

それぞれの選択肢の音節とモーラの数は？

### 【ヒント】

モーラ(拍) = 子音と母音の組み合わせ (仮名1文字) で区切る

音節(シラブル) = 母音中心(音のまとまり) で区切る

前言語期の発達として誤っているのはどれか。

1. 相手が指さした対象物に注意を向ける。 p.119
2. モーラ単位でリズムを刻む遊びをする。 p.166
3. 新奇な事態に出会うと大人の情動反応をモニターする。 p.121
4. やりとりのある遊びでパターンを理解して予期反応を示す。 p.109
5. 物をかざし大人に見せる。 p.120

【課題】

それぞれの選択肢の名称は？

【ヒント】

- モーラ単位でリズムを刻む遊び＝「**じゃんけんグリコ**」 p.16
- パターンを理解して予期反応する遊び＝「**いないいないばあ**」

毎日の学習が正解に発展できるアプリ  
Daijiro  
東欧の王を覆う  
鳳凰の王を追おう  
Tooono Ooo Ooo  
Hooooono Ooo Ooo

日本語は**モーラ**(拍)を重視  
例、「おじさん」と「おじーさん」

cf. 音節(シラブル)との違い

2つの形態素からなる語はどれか。

a. お好み焼き

b. 物知り顔

c. 遠 浅

d. 高さ

e. 山

1. a、b

2. a、e

3. b、c

4. c、d

5. d、e

【ヒント】

**形態素** = 意味のある最小単位

## 第23回午後45

グループE

平均発話長(MLU)の算出に用いるのはどれか。

p.157

1. 語

p.133

2. 音素

p.13

3. 音節

p.17

4. 文節

p.158

5. 形態素

p.30

**【課題】**それぞれの選択肢の具体例は？

**【ヒント】**

語＝主に単語

音素＝母音と子音

音節(シラブル)＝音のまとまり

分節＝言葉のまとまり。「ね」で区切れる。

形態素＝意味の最小単位

## 第22回午後46

音韻意識の評価法でないのはどれか。

- 1.逆唱課題
- 2.抽出課題
- 3.分解課題
- 4.語順課題
- 5.置き換え課題

## 【課題】

それぞれの選択肢の意味は？ 具体例は？

## 【ヒント】

音韻：モーラ、音節

音韻意識＝言葉が1音ずつ分けられることに気づく。 ※「しりとり」

語順＝言葉の順番(文法)

ナラティブの発達基盤となるスクリプトについて正しいのはどれか。

1. ことばに含まれる音の単位の認識 p.166
2. 時系列的な事象に関する一般的知識 p.165
3. 前に見たモデルの行動を再現する力 pp.151-152
4. 自由遊び場面などで観察される子供の独語 p.112
5. 言語そのものを客観的に考えることができる力 p.155

【課題】

それぞれの選択肢の名称は？

【ヒント】

ディスコース(談話): 会話とナラティブ(語り) p.159

スクリプト=脚本、台本: 決まったやり取り p.165

## 第20回午後47

言語発達の順序として適切でないのはどれか。

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 1. ことばの理解からことばの表出へ       | p.132       |
| 2. 内容語の産出から機能語の産出へ       | p.153       |
| 3. 可逆文の理解から非可逆文の理解へ      | p.157       |
| 4. 時系列的説明から因果律的説明へ       | p.159 p.162 |
| 5. 出来事の語りが一般的な側面から特殊な側面へ | p.160       |

【課題】それぞれの選択肢を分かりやすく言うと？

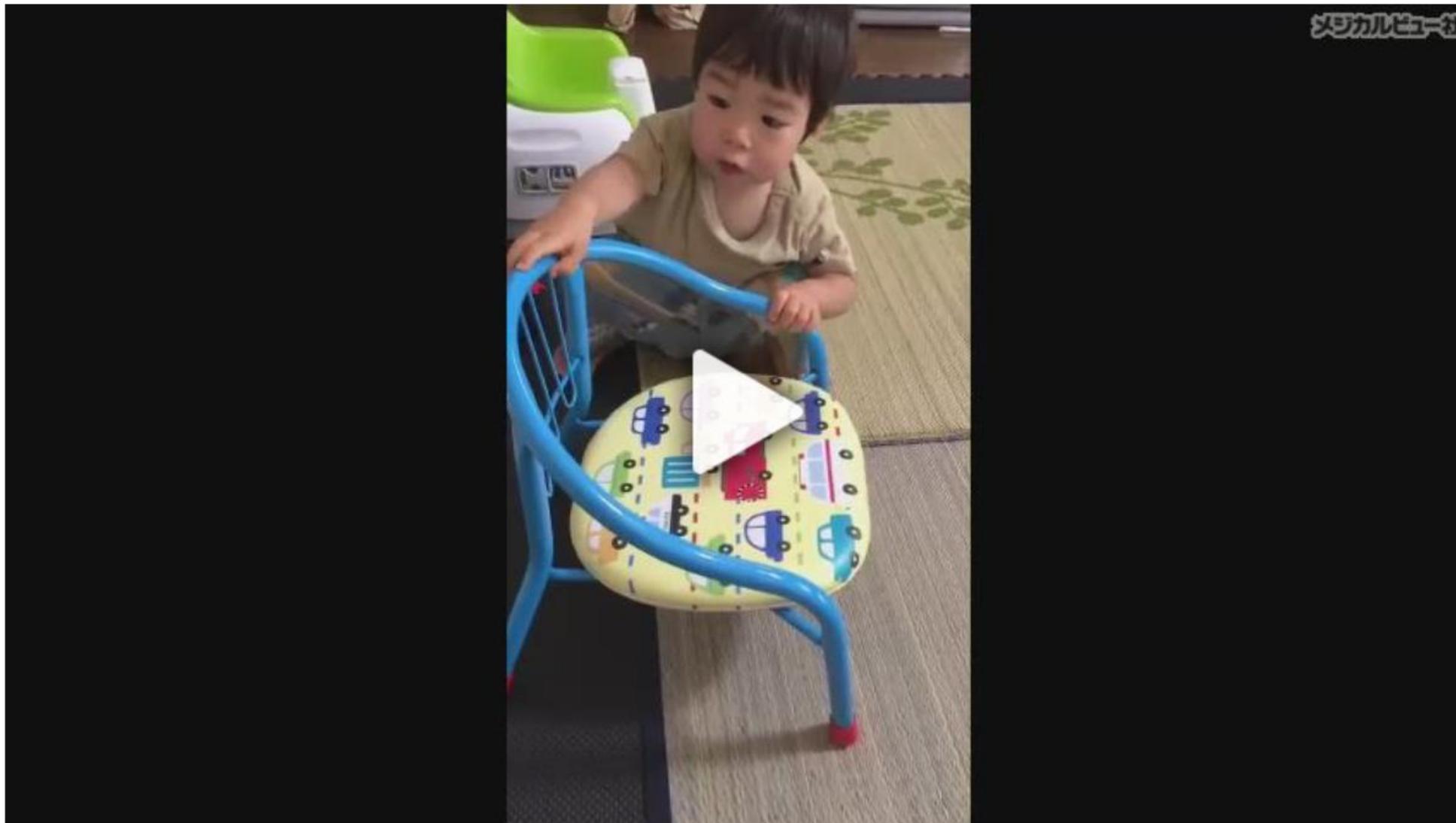
【ヒント】

**非可逆文** = 語の順番を逆にできない(助詞がなくても意味が分かる文)

**可逆文** = 語の順番を逆にできる(助詞がないと意味が分からない文)

時系列: 例、「食べて寝た」

因果律: 例、「お腹空いたからご飯食べた」



動画3 やりとりの中での語彙学習(理解) → 表出

P.139

0:25

車に強い関心をもっている子どもが、大人とやりとりしている場面。興味のある対象なので、自分から積極的に大人の指示に従って指さしをしている様子が観察できる。子どもの興味に合わせた語彙を用いることで、楽しく取り組むことができる。

第23回午前34

幼児の行動のうち、心の理論が不可欠なのはどれか。

- a. 友達とごっこ遊びをする。
- b. 親に反抗する。
- c. 友達に挨拶する。
- d. 大人に甘える。
- e. 相手に分かるように話す。

1. a、b    2. a、e    3. b、c    4. c、d    5. d、e

【ヒント】

**心の理論** = 相手には相手の心がある  
→相手の心の中の理解

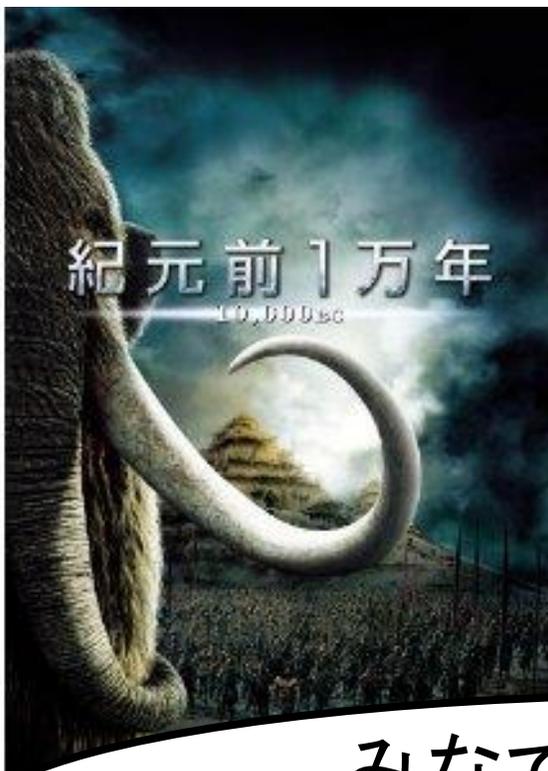
反抗: 体の自立(幼児期) + 心の自立(思春期)



群れ(社会)には**序列(競争)**



集団(社会)には**助け合い(協力)**が必要

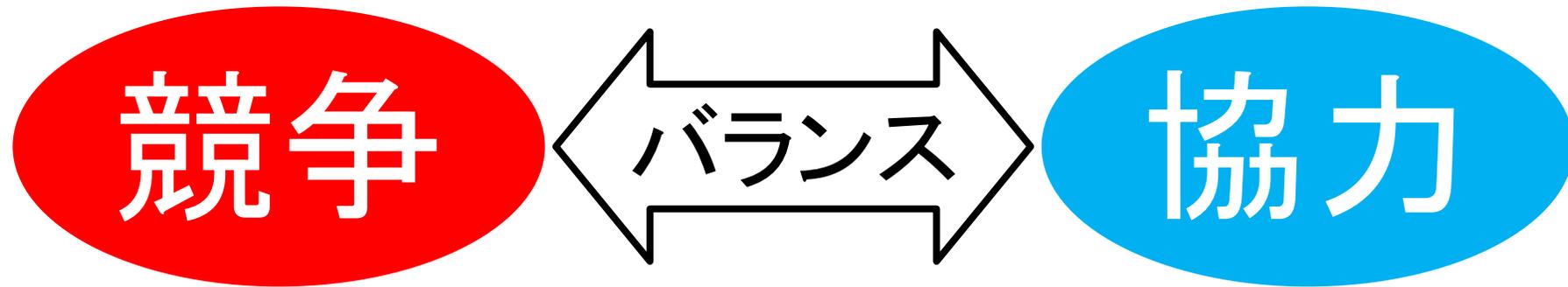


みなで力を1つにして  
マナク(=マンモス)を倒せ！

(マナクを)仕留めた者が  
この白い槍を継ぐ(長になる)

**競争と協力**

# 社会的ジレンマ(社会脳)



心の理論の起源

競争と協力を同時にする  
現代の活動は？



**政治**における駆け引き  
手を組む(協力)か裏切る(競争)か？



チームスポーツにおける  
補欠メンバーの心理

**合コン**における  
男女それぞれの幹事の心理



幹事マックスの法則  
格差ミニマムの法則

第26回午後45

4～5歳の定型発達児が示す言語発達として適切でないのはどれか。

- a. ナラティブにマクロ構造が現れる。 p.162
  - b. 字義通りではないことばの意味を理解する。 P183-184
  - c. 系列的意味関係に基づく語の連想が可能になる。 p.153
  - d. 語が音韻の連なりで構成されていることが分かる。 p.166
  - e. 他者の認識内容を理解し、誤信念課題に正答できる。 pp.164
1. a、b    2. a、e    3. b、c    4. c、d    5. d、e

【課題】

それぞれの選択肢の意味または例は？

【ヒント】

マクロ構造＝時系列、因果関係などのマクロな視点

字義通り＝文字の意味の通り

誤信念課題：サリー・アン課題

正しいのはどれか。

1. 1歳ころからほぼ一定の速さで語彙が増加する。 p.135
2. 2歳ころから音声模倣が始まる。 p.134
3. 3歳ころから語の過大般用が減少する。 p.134
4. 4歳ころから音韻意識が発達する。 p.166
5. 5歳ころから非現前事象についての会話が可能となる。 p.162

### 【課題】

それぞれの選択肢をどう正す？

### 【ヒント】

**音声模倣**：特にオノマトペ(擬音語) 例、「ワンワン」(犬)、「ブーブー」(車)

非現前事象についての会話：心の理論の発達の直前に。そしてナラティブ(語り)へ

音韻意識：心の理論の発達の後に。

他人だけでなく言葉そのものも俯瞰(ふかん)してとらえるようになる。



#### 動画4 やりとりの中での語彙学習(表出)

P.139

0:55

子どもが大人の描く絵を見て、名前を言っている場面。最初は大人が子どもの言ったものの絵を描き、途中から大人の描いた絵の名前を子どもが言う、という役割の交代がみられる。やりとりのなかで、楽しく物の名前を言うことができている。

## 足場かけ: 発達の最近接領域

p.161

p.111

## 第21回午前35

Piajet,Jの発達理論における前操作期の特徴は何か。

- a. 量の保存性
- b. 可逆的思考
- c. 自己中心性
- d. アニミズム
- e. 仮説演繹法による思考

1. a、b    2. a、e    3. b、c    4. c、d    5. d、e

## 【ヒント】

**可逆的思考** = 別の視点(逆)で考える

**自己中心性** = 自分を中心にしか考えられない

**アニミズム** = ものにも命が宿っている

**演繹論** = 一般論から個別の結論を出す cf. 経験論

## 【課題】

それぞれの選択肢の意味は？ 具体的には？



アニミズム

第20回午前9

自閉症スペクトラム障害について誤っているのはどれか。

1. 人に対する興味がない。
2. 反復的な言葉を用いる。
3. 特定の習慣にこだわる。
4. 身振りによる意思伝達は円滑である。
5. 手や指の同じ動作を繰り返す。

【課題】それぞれの選択肢の名称は？

【ヒント】自閉症スペクトラム障害の診断基準(DSM-5)

	社会的コミュニケーションの欠如	反復性
項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 共感性の欠如</li> <li>▪ 人への興味の欠如</li> <li>▪ 非言語的コミュニケーションの欠如</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ パターン行動</li> <li>▪ 興味の執着</li> <li>▪ 常同</li> <li>▪ 感覚過敏</li> </ul>

自閉症スペクトラム障害に認められる「活動と興味の範囲が著しく限局している」行動を表すのはどれか。

p.165

1. 指さしたものを見ない。
2. 初めての食べ物は食べない。
3. アイコンタクトがない。
4. まねしない。
5. ジェスチャーの意味が理解できない。

【課題】それぞれの選択肢の用語は？ 前スライドを参照

【ヒント】

「活動と興味の範囲が著しく限局している」=反復性(システム化)

自閉症の原因: **システム化脳**が高まりすぎて**共感脳**が低くなる

→親に興味がない

→言葉をはじめコミュニケーションをしない

## 第23回午前71

小学1年生の自閉症スペクトラム障害女児。給食の時間にパニックを起こすことが多い。

考えられる原因と対応との組み合わせで適切でないのはどれか。

1. 偏食—————摂食可能な食物や形態に変更する。
2. 感覚過敏————音、臭い、味など原因を軽減する。
3. 活動の切替困難——1日の活動の見通しが立つようにする。
4. 意思表示の困難——拒否を表現できる手段を指導する。
5. 感情の抑制困難——その場で説明させる。

## 【ヒント】

障害者・障害児への**合理的配慮**：特性の踏まえた対応の工夫

p.177

**構造化**：枠組み(ルール)をつくる。

p.183

例、予定告知、絵カード、タイムアウト、SST、TEACCH

## 【課題】

それぞれの選択肢が適切または不適切である理由は？

## 第22回午前71

自閉症スペクトラム障害児へのコミュニケーション支援として適切なのはどれか。

- a. 間接的表現を多用し話しかける。
  - b. 興味の持てない活動にも積極的な関わりの機会を作る。
  - c. 言語発達の遅れのない子供には絵や写真などを使用しないようにする。
  - d. 遊びに参加したくないときの適切な断り方をロールプレイで教える。
  - e. 困ったときに援助を求める方法を場面を設定して具体的に教える。
1. a、b    2. a、e    3. b、c    4. c、d    5. d、e

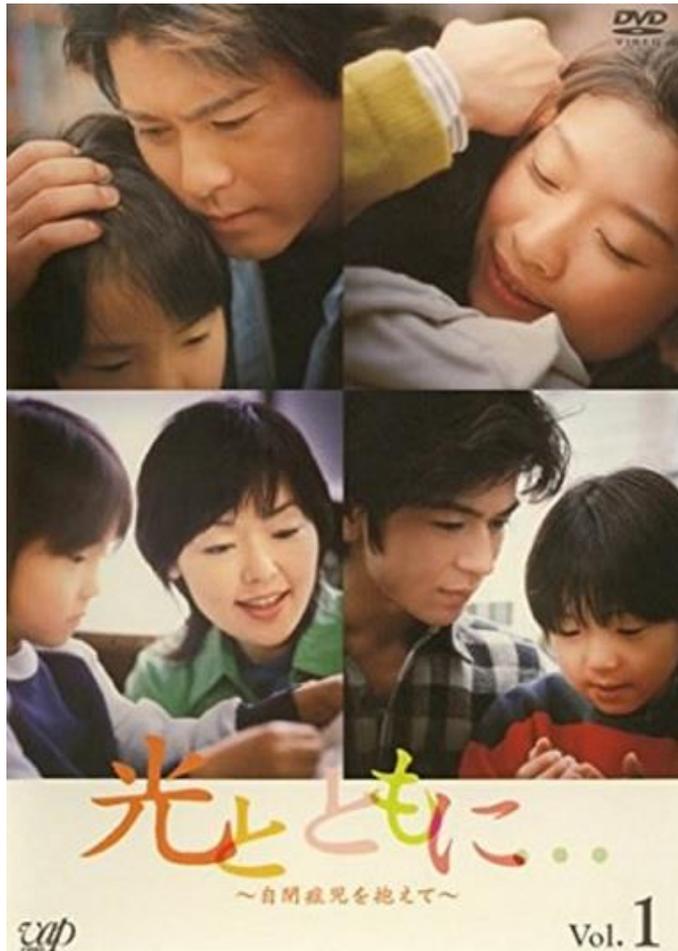
## 【ヒント】

**ロールプレイ**: 役割練習、アサーション、モデリング、SST

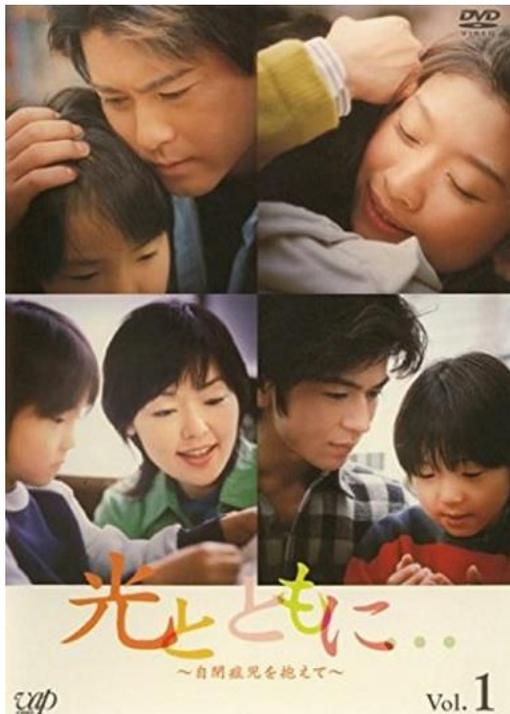
p.183

## 【課題】

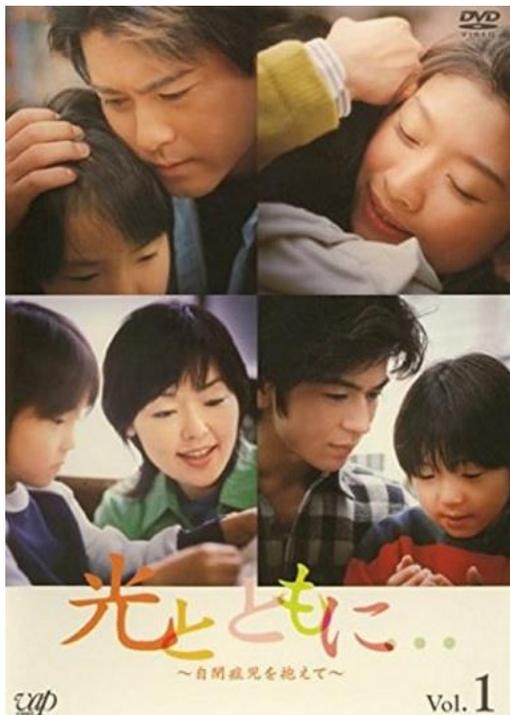
それぞれの選択肢が適切または不適切である理由は？



# 自閉症スペクトラム障害の診断



オウム返し



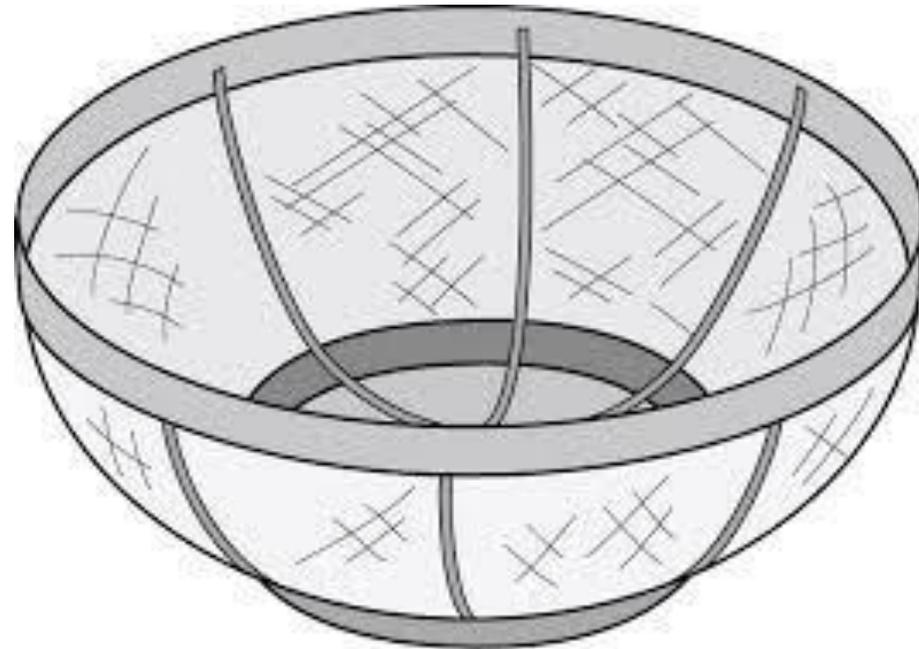
# 感覚の偏り

感覚過敏(敏感)⇔鈍感

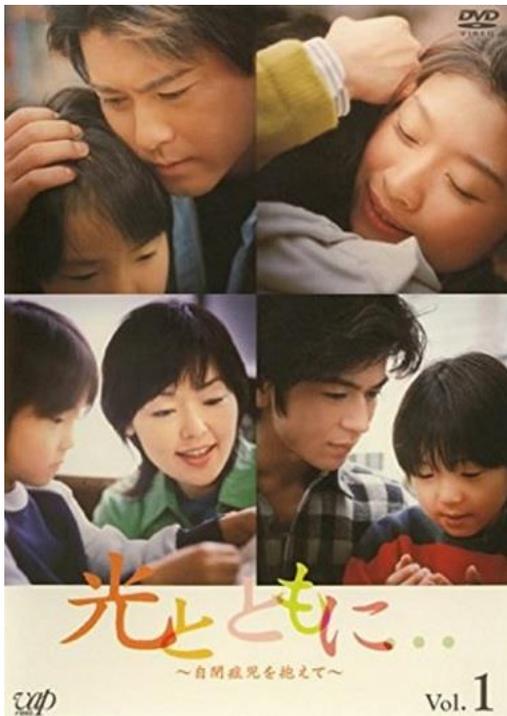
「気になりやすい」⇔「気になりにくい」

→かんしゃく、ヘッドバッティング(自傷)

# 網目がまだらなザル



引っかかりやすい所 ⇔ 引っかかりにくい所  
(敏感) (鈍感)

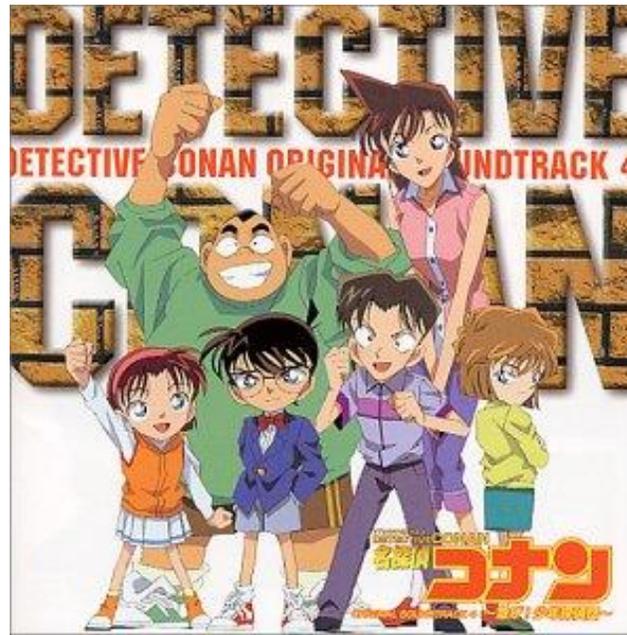


学校、あさがお教室、  
りお先生、行きます

時間の構造化  
見通しを立てる



丸尾くん

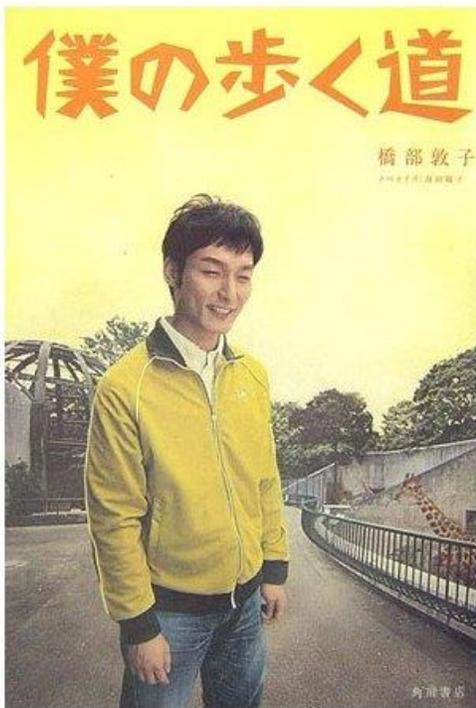


光彦くん



タラちゃん

「です・ます」調のかしこまった、  
大人っぽい話し方をする子供は・・・

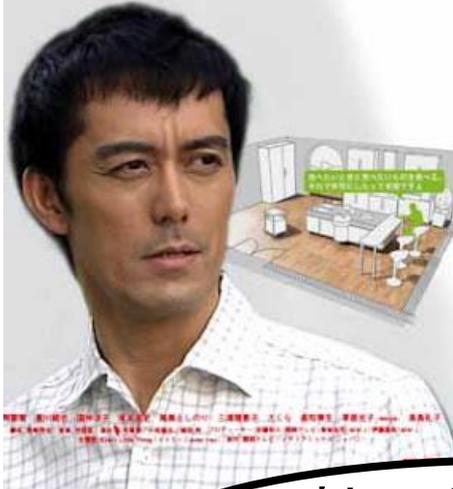


1904年・・・1905年・・・

- ・丸ごと覚える・・・概念化、抽象的思考が困難
- ・丸ごと思い出す・・・**思い出しパニック**  
(タイムスリップ現象)
- ・不安を打ち消す代償行動・・・常同言語(こだわり)

# 結婚できない男

Kekkon Dekinai Otoko



議論にならん

神のお告げです  
(分かりにくい冗談)

営業してくださいって  
言ったのに...

そのうち見るって言って  
見たやつはいませんよ(断定)

ほら、嫌われた

厳密に言えば...

構わん

## 社会的コミュニケーションの欠如

病の起源  
心臓病

二足歩行

手の自由



三足歩行の  
繁殖戦略

病の  
起源

男性：食糧の確保





女性：子育て

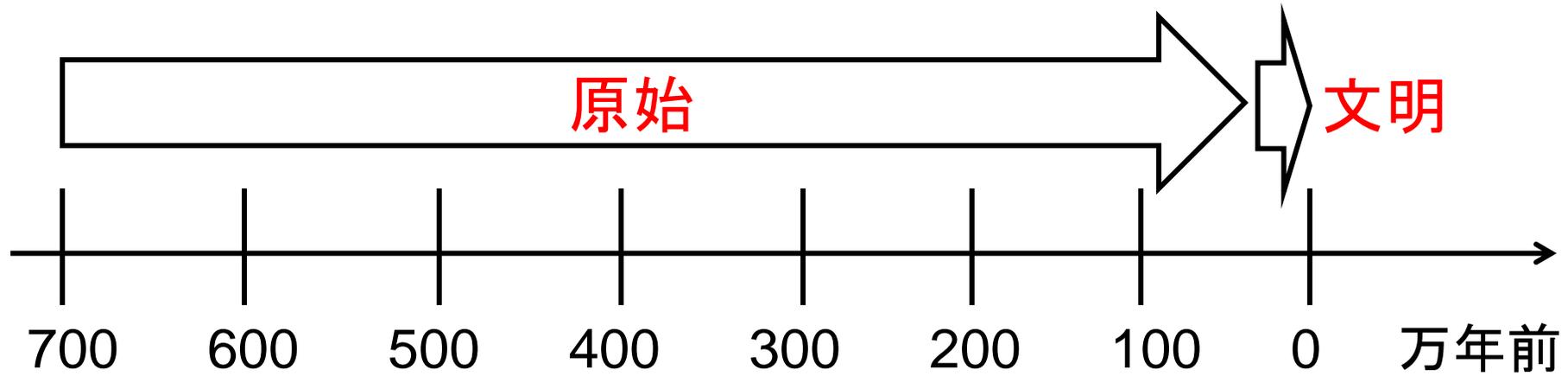
病の起源  
心臓病

脳の巨大化の謎の物質が!!

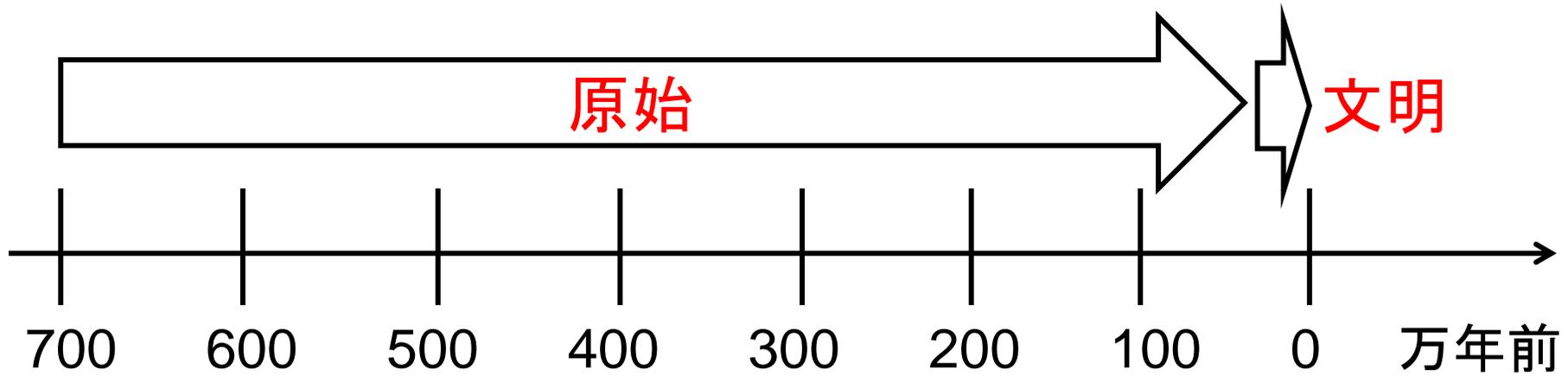
家族をつくる

トラロピテクス・アフアレソシス  
370万年前

# 男女の心(脳)の進化

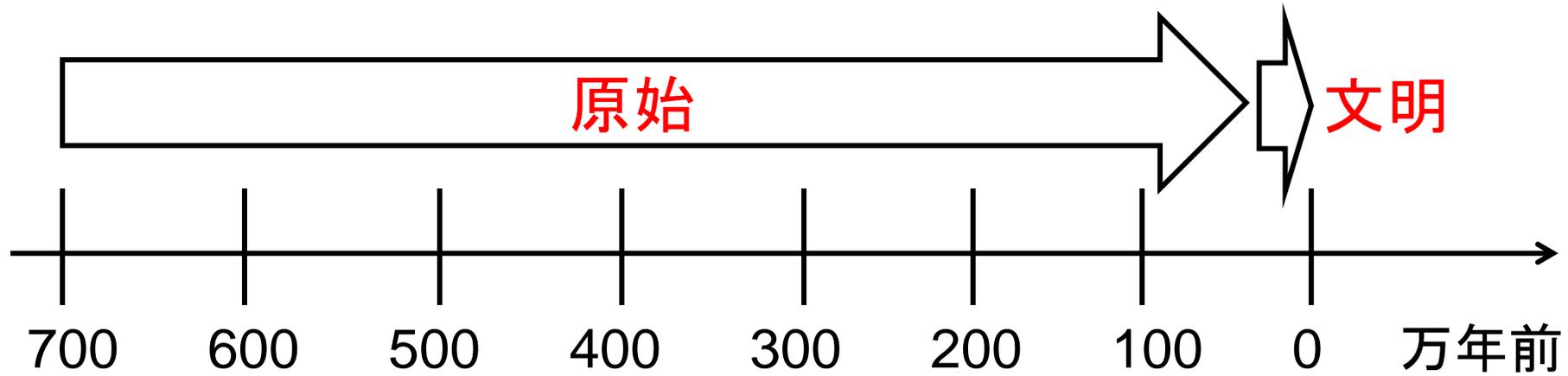


# 男女の心(脳)の進化



男性: システム化

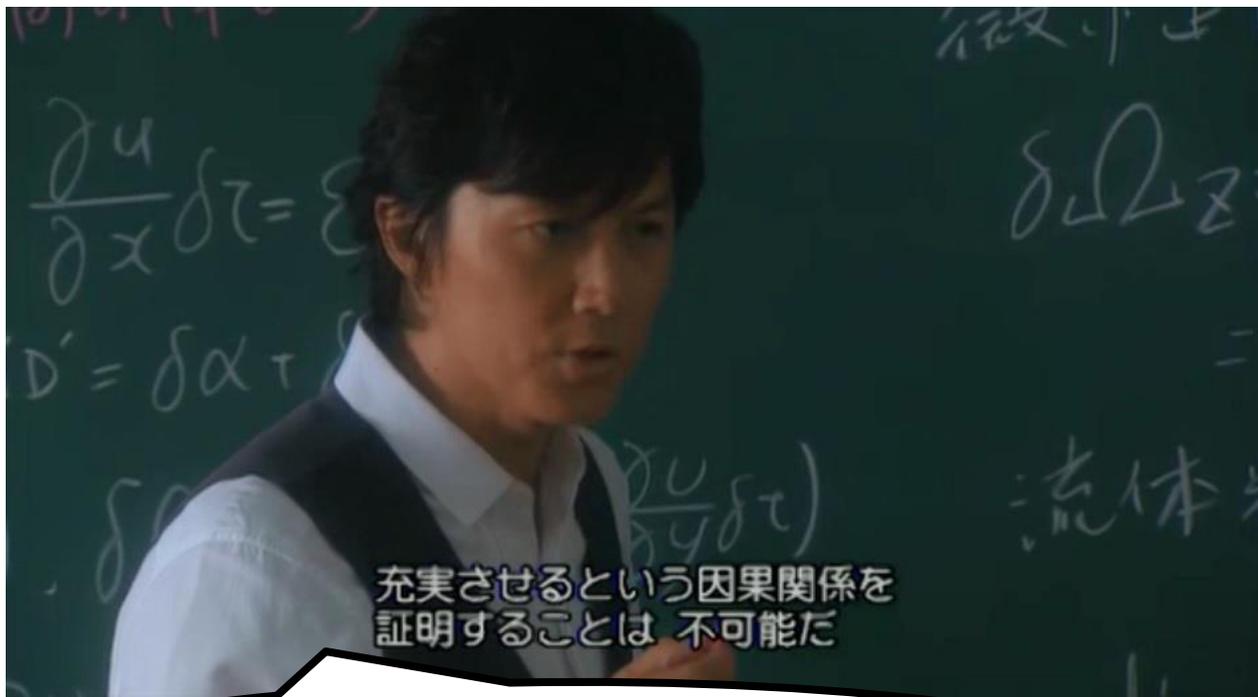
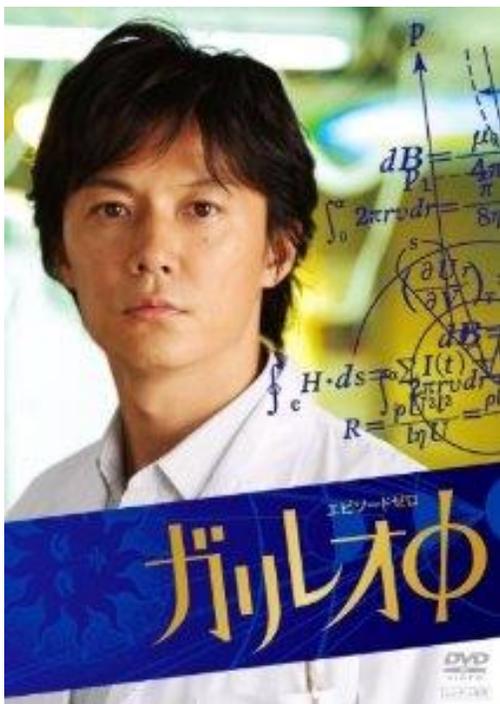
# 男女の心(脳)の進化



男性: システム化



女性: 共感性



恋が大学生生活を充実させる  
という因果関係は？

# システム化脳

# 男女の脳の働きの違い

システム化

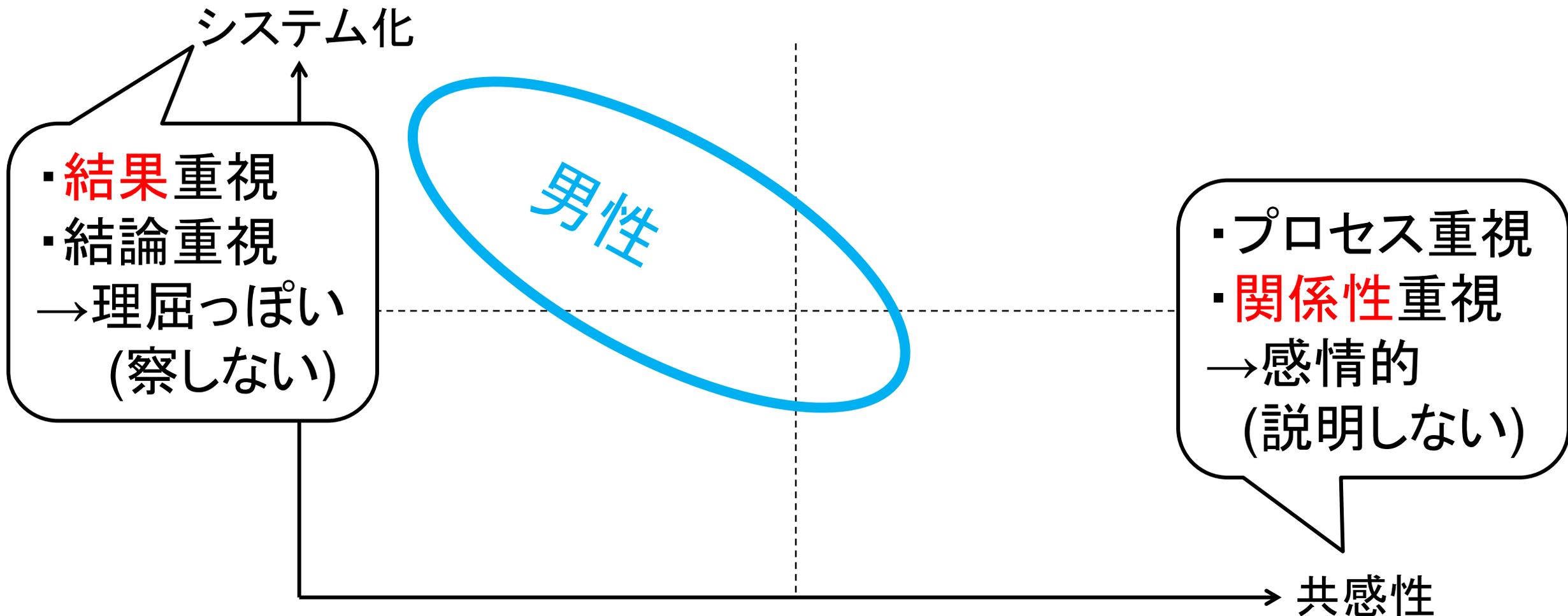


- ・結果重視
- ・結論重視
- 理屈っぽい  
(察しない)

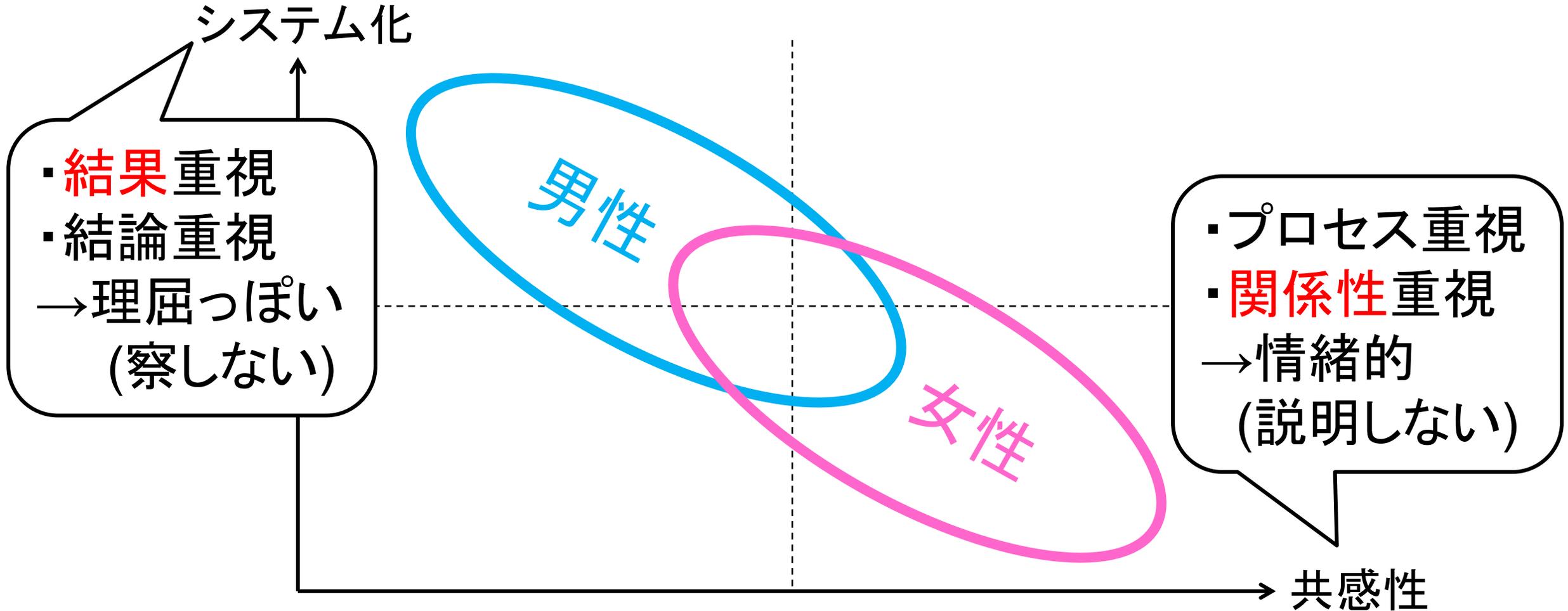
- ・プロセス重視
- ・関係性重視
- 感情的  
(説明しない)

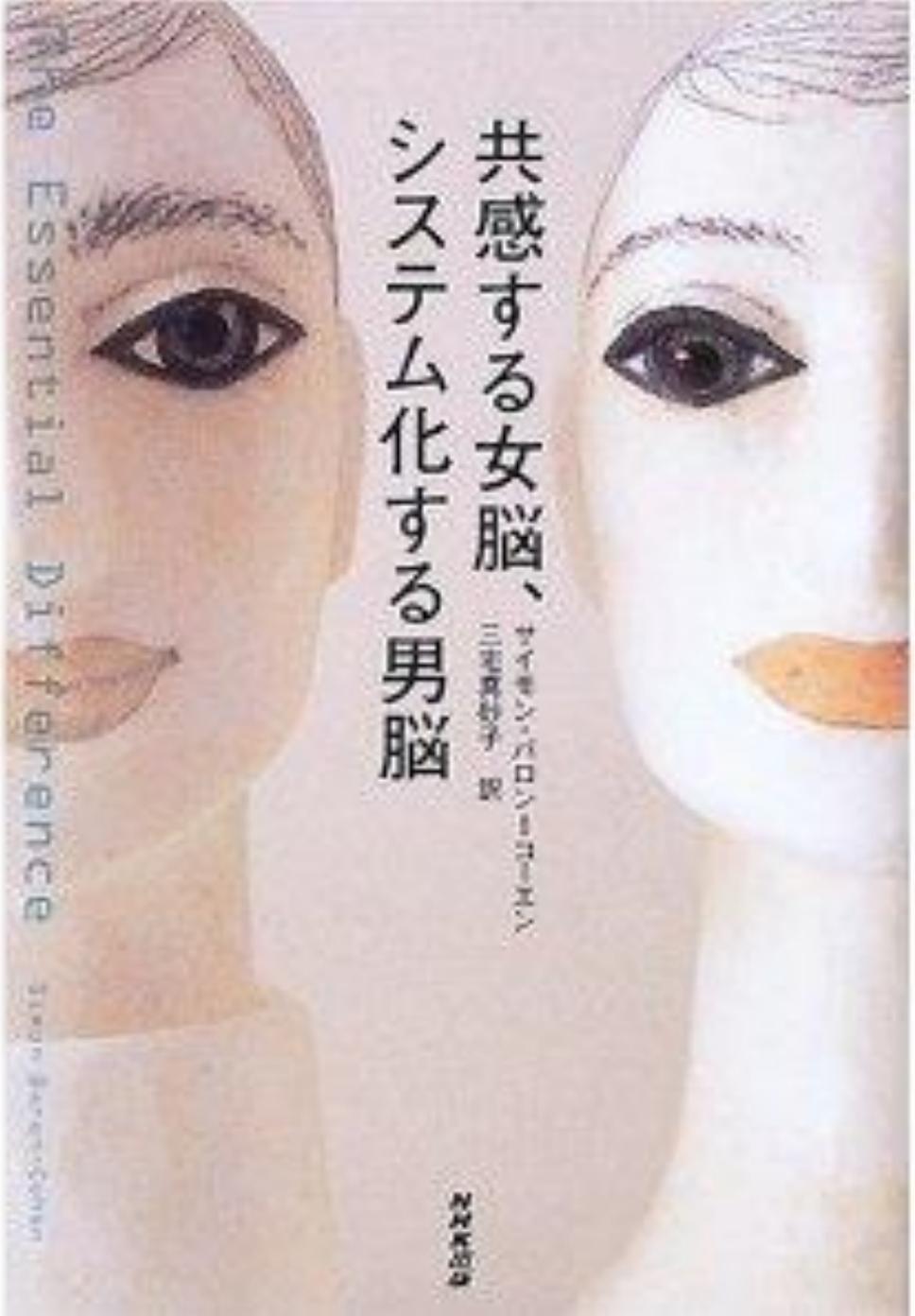
→ 共感性

# 男女の脳の働きの違い



# 男女の脳の働きの違い





The Essential Difference 11000-0000000000

共感する女脳、  
システム化する男脳

NHK出版

「著作権保護コンテンツ」

五百田達成  
Iota Tatsunari



言ってくれなさいよ！  
わかんないよ！

# 察しがない男

# 説明しない女

男に通じる話し方  
女に伝わる話し方

どうしてわかって  
くれないの!?



このひとことで、  
仕事も家庭も恋愛もうまくいく！

あなたのコミュニケーションは  
男タイプ？ 女タイプ？  
チェックリスト付き

「著作権保護コンテンツ」

Discover



パンクブーブーのネタ  
(2010年M1グランプリ時)

「相手の心の中への配慮が乏しい」ボケ

## ※グループワーク

「自閉症と言葉(認知能力)の発達」について

- 共感脳は・・・
- システム化脳は・・・
- 自閉症にどんななかかわりが必要か？